

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 48  
(МКДОУ № 48)

456300 город Миасс Челябинская область, пр-т Автозаводцев 46а, тел. (3513)57-03-85  
ИНН/ КПП 7415032059 / 741501001 ОГРН 1037400871749

СОГЛАСОВАНО  
Глава Миасского  
городского округа  
Васьков Г.А.

« 17 » 08 2016г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МКДОУ № 48  
Выдрина О.А.

Приказ № 35  
от « 18 » 08 2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2016-2019 годы

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 13  
от « 06 » июля 2016 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Начальник отдела кадрового и  
юридического сопровождения  
МКУ МГО «Образование»  
Вавилова Н.Ю.

Миасс 2016 г.

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3 - 9
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации Программы	11 - 36
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	37 - 40
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	41 - 48
Мероприятия по реализации Программы	49
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	50 - 54
ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»	55 - 57
ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	58 - 59
ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	60 – 64
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»	65
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»	66 - 68

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития <i>Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения № 48</i> (далее - ДОУ ) города Миасса на 2016-2019 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)          Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)          Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»          Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»          Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы          Муниципальная программа развития образования в Миасском городском округе на 2015–2017 годы          Устав ДОУ, локальные акты</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители ДОУ</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа разработчиков</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений ДОУ</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Родители (Родительский комитет ДОУ)          Администрация МГО          Педагогический совет ДОУ</p>
<p>Основное предназначение Программы развития ДОУ</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования          Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.          Формирование сбалансированного ресурсного</p>

	<p>обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников ДОУ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</li> <li>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</li> <li>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – 40%; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование – 60%, число педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 30%;</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ- 10%;</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p>

	<p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня – 5%;</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – 70 %</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования (вне детского сада)– 10%</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (2-3) процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2016-2019 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (июнь – декабрь 2016 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2016г., 2017г.,</p>

2018г.)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (2019год)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат: рекомендации по

	дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2016-2019 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее (50 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования,</li> </ul>

	<p>педагогический коллектив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p><u>Актуальность:</u> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><u>Прогностичность:</u> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p><u>Рациональность:</u> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><u>Реалистичность:</u> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><u>Целостность:</u> наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><u>Контролируемость:</u> в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><u>Нормативно-правовая адекватность:</u> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><u>Индивидуальность:</u> программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального</p>

	<p>управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заведующей или старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы,</p>

принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие вариативных форм дошкольного образования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2016-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Наименование:** *Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение № 48 (МКДОУ № 48).*

**Организационно-правовая форма:** Казенное

**Учредитель:** Муниципальное образование «Миасский городской округ»;

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** № 10245 от 17.12.2012г.

**Устав:** (Изменения № 4), утвержден Постановлением Администрации Миасского городского округа от 09.11.2015г. № 6666.

**Дата создания учреждения:** 04.01.1962г.

**Юридический и фактический адреса:** 456300, Россия, Челябинская область, г. Миасс, проспект Автозаводцев, дом 46,а.

**Телефоны:** 8 (3513) 57-03-85

**E-mail:** *miass-do48@mail.ru*

**Сайт:** *https://nethouse.ru/*

**Заведующий:** Выдрина Ольга Анатольевна.

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Ближайшее окружение ДОО (социум):** Школы № 17, 29, библиотека, ФОК и т.д.

**Достижения:**

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
<b>1.</b>	<b>Городские мероприятия</b>		
1.1.	"Русская народная сказка и LEGO"»	2013	Участник
1.2.	Выставка детского творчества «Новогодняя»	2014	Победитель
1.3.	Фестиваль «Солнечные лучики»	2013,2014, 2015	Участники
1.4.	Конкурс «Мой проект»	2016	Участники
1.5.	Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Миасс!»	2015	Победители
1.6.	Конкурс «Неопалимая купина»	2016	Победитель
1.7.	Конкурс чтецов «Строки. Опаленные войной»	2016	Победители в номинации
1.8.	Веселые старты ко Дню защиты детей	2016	Участники
<b>2.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>		
2.1.	Творческий конкурс «Мир моих увлечений»	2013	Победитель в номинации
2.2.	Конкурс – игра по русскому языку «Ёж»	2014	Победитель в номинации
<b>3.</b>	<b>Международные мероприятия</b>		
3.1.	Миротворческая акция «Гирлянда дружбы»	2016	Участники

**Конкурентное преимущество:** осуществление адаптивного образования; разнообразие услуг по длительности пребывания детей (группы 10,5 часового пребывания, группы 12 часового пребывания дошкольников); квалифицированный педагогический персонал; хороший уровень материально-технического оснащения ДОО.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В 2015 - 2016 учебном году ДОО посещают 130 детей, из них детей (на 01.01.2016 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет 34 детей,

с 3 до 4 лет 59 детей,

с 4 до 5 лет - 19 детей,

с 5 до 6 лет - 11 детей,

с 6 до 7 лет - 7 детей.

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Ладушки	20
2	Фантазеры	23
3	Бусинки	25
4	Барбарики	22
5	Почемучки	20
6	АБВГДейка	20
<b>ИТОГО</b>		<b>130</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 января 2016 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
44,6%	55,4%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2016 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребёнок</b>
61%	36%	2%	1%	0

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2016 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
46%	5%	30%	9%	10%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2016 года):

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
15%	76%	9%	0

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2016 года):

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
25%	75%	3%

### **Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа профилактических мероприятий по сохранению, укреплению здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, регулярно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	0	0	0	0	1	1,4%	72	98,6%
2014	0	0	0	0	1	1,4%	73	98,6%
2015	1	1,4%	0	0	1	1,4%	68	97,2%

Примечание: 2014год, до июля 2015года – детский сад являлся учреждением для детей с туберкулезной интоксикацией, абсолютно здоровых детей в учреждении не было.

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

<b>Уровень физического развития</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Высокий	43%	48%	54%
Средний	55%	51%	46%
Низкий	2%	1%	0

Заболеваемость

<b>Показатели</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Среднесписочный состав	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>70</b>
Всего дней работы учреждения	<b>247</b>	<b>247</b>	<b>191</b>
Посещаемость	12382	13143	8655
Посещаемость на 1 ребенка в год	65,9	177,6	123

Пропуски	4997	5017	5184
Всего пропусков по простудным заболеваниям	253	394	197
Число пропусков на одного ребенка в год	3,4	5,3	2,8
Количество случаев заболевания	56	66	31
Количество случаев на одного ребенка	0,7	0,8	0,4

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015
1 группа	0	0	1
2 группа	66	67	63
3 группа	5	5	4
4 группа	1	1	1
Инвалиды	1	1	1
Всего детей	73	74	70

#### Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ	0	0	0
Дома	0	0	0

#### Резюме:

Все дети при поступлении в ДОУ до июня 2015г. имели вторую группу здоровья (туберкулезная интоксикация). В ДОУ велась эффективная лечебно-оздоровительная и профилактическая работа.

Совершенствовалась здоровьесберегающая среда, система индивидуальной профилактики у детей. Совместно с врачом-фтизиатром организована индивидуальная работа с детьми, состоящими на диспансерном учете.

Активное воздействие на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей. Направление активной деятельности самих воспитанников на осознанное сохранение и укрепление своего здоровья.

С июня ДОУ перепрофилировано на комбинированное учреждение (4 группы общеразвивающие группы и две комбинированного вида для детей с нарушением речи). С июня 2015г. увеличился контингент воспитанников с 75 детей до 130 детей.

Необходимо продолжать совершенствовать условия для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми на уровне современных требований, направлять деятельность педагогов ДОУ на индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями). Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях, акциях ДОУ по вопросам физического развития и здоровьесбережения.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов. Текущие кадры не наблюдаются. После перепрофилирования учреждения и открытия дополнительных групп в коллектив добавились новые педагоги (64%).

По стажу работы педагоги представляют собой не однородный, складывающийся коллектив, педагогические традиции находятся в стадии формирования, преобладает тенденция к обмену опытом внутри учреждения. Наблюдается преобладание педагогов с небольшим стажем работы, что свидетельствует об активности коллектива в восприятии инновационных идей.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень через курсовую переподготовку и самообразование. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	10	0
4.	Инструктор физкультуры	1	0
5.	Музыкальный руководитель	1	0
6.	Учитель-логопед	1	0

### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	64
Среднее профессиональное	5	36

педагогическое образование		
----------------------------	--	--

### Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	2	14
Первая квалификационная категория	4	28
Без квалификационной категории	8	58

### Стаж работы педагогов ДОУ (на 01.01.2016г)

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	21
3 - 10 лет	5	37
11 - 20 лет	3	21
20 и более лет	3	21

Каждому педагогу в учреждении предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### Повышение квалификации педагогических кадров

	2013-2014 уч.год	2014-2015уч.год	2015-2016 уч.год
<i>Какие курсы и где</i>	1.Брылева А.А. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» - 72ч.  2.Кретьева Н.Н. ФГБОУ ВПО ЧГПУ «Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» - 72ч.	1.Киршина О.В. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» - 72ч.	1.Бажитова Н.П. 2.Михалева Е.В. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» - 72ч. 3.Бажитова Н.П. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ДО) - 72ч. 4.Деревяго Ю.Л. ГОУ ДПО ЧИППКРО

	<p>3. Нуштакина Н.Л. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО» - 72ч.</p> <p>4.Базарова Е.Е. 5.Наумова С.М. 6.Красильникова Т.А. ГОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО»</p>		<p>«Воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - профессиональная переподготовка</p> <p>5.Киршина О.В. Региональный центр оценки качества и информатизации образования» «Информационно-коммуникационные технологии» - 72ч.</p>
Сколько педагогов и в %	6 человек/ 54%	1 человек/9%	5 человек/ 35%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями в ДОУ началась процедура аттестации.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Высшая категория	1	1	0
Первая категория	2	1	2
Соответствие занимаемой должности	0	4	0

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских методических объединений: *ГМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог, Творческие группы педагогов - 1 педагог (Лего конструирование).*

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Международный образовательный портал Персональный блог педагога	<a href="http://www.maam.ru/users/ampirata">http://www.maam.ru/users/ampirata</a>	Насретдинова Н.П.
2	Международный образовательный портал Персональный блог педагога	<a href="http://www.maam.ru/users/429564">http://www.maam.ru/users/429564</a>	Деревяго Ю.Л.
3.	Методическая разработка по теме: «Здоровьесберегающее пространство ДОУ – как среда воспитания здорового ребенка»	doshkolata.ru	Насретдинова Н.П.
4.	Стенгазета «Поздравляем наших мам»	МААМ.RU	Красильникова Т.А.
5.	Конспекты НОД	doshkolata.ru	Красильникова Т.А.
6	Электронное портфолио	МААМ.RU	Красильникова Т.А.
7.	Конспекты физкультурных досугов «Кубики- загадка», Минутки здоровья для малышей	doshkolata.ru	Красильникова Т.А.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за стаж, квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах.

#### Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается не достаточно большой педагогический стаж, невысокий квалификационный уровень педагогов, связанный с условиями становления коллектива, при этом педагоги имеют достаточный уровень образования и высокую активность в освоении современных технологий работы с детьми.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная и совместная деятельность осуществляется как со всей группой, по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым, развивающим методам обучения, реализацией проектной деятельности, созданием мини-музеев. Это поддерживает постоянный интерес к знаниям и стимулирует познавательную активность детей. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени проведения непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по реализуемым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

**Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить достаточно хорошие образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не достаточно концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, в связи с недостатком опыта испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1962 году.

Общая площадь – 676 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,6 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,2 кв. м.

В ДОУ имеется дополнительное помещение для занятий с детьми и предназначены для поочередного использования всеми или несколькими группами - физкультурно-музыкальный зал, его площадь составляет – 44,8 кв.м

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский кабинет;
- пищеблок, который на 50% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (*Сетевое подключение*);
- физкультурно- музыкальный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- небольшая спортивная площадки;
- библиотека-медиаотека, пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции, домофонной системой пропуска, системой видеонаблюдения по периметру;

Во всех помещениях ДОУ сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 2 компьютера, 1 ноутбук, 1 проектор, 2 копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 750 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	имеется
Количество единиц вычислительной техники	3

(компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных для использования мультимедиапроекторов	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	-

В течение 2013-2015 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности осуществления образовательного процесса, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
<b>2012</b>				
	Территориальный отдел Роспотребнадзора в г. Миассе и г. Карабаше 17.01.2012г. № 6	Соответствие условий присмотра и ухода требованиям СанПиН	Нарушений не выявлено	
<b>2013</b>				
1.	МКУ МГО "Образование» (19.08.2013)	Проверка готовности дошкольного образовательного учреждения к 2013-2014 учебному году	Замечаний нет	
	МКУ МГО "Образование" (15.08.2013)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	1. Приобрести электронные весы до 150кг., на кухню и на склад для улучшения контроля продуктов	
	Отдел надзорной деятельности № 5	Соблюдение обязательных	Нарушений обязательных	

	УНД и ПР Главного управления МЧС России по Челябинской обл. (16.09.2013г. № 387)	требований пожарной безопасности в здании и на территории образовательного учреждения	требований пожарной безопасности не выявлено	
	МКУ МГО "Образование" (08.10.2013)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	1. На пищеблок и склад приобрести электронные весы до 150кг. 2. Ежедневно осуществлять контроль закладки продуктов ст. медсестрой для выхода блюд согласно меню.	Контроль осуществляется
	МКУ МГО "Образование" (29.11.2013)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	Приобрести электронные весы до 150кг. на склад для улучшения контроля продуктов.	Приобретены электронные весы до 150кг. на склад
2014				
	МКУ МГО "Образование" (13.03.2014)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	Не выявлено	
	МКУ МГО "Образование" (16.10.2014)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	Ежедневно осуществлять контроль закладки продуктов и технологии приготовления блюда	Контроль осуществляется
2015				
	МКУ МГО "Образование" (11.02.2015)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	Не выявлено	
	МКУ МГО "Образование" (09.03.2015)	Проверка поставки материальных	Излишек и недостач не выявлено	

		ценностей		
	Контрольно – счетная палата МГО (20.04.2015)	Ревизия финансово – хозяйственной деятельности за 2014г.	Финансовых последствий выявленных нарушений и недостатков не установлено.	
	МКУ МГО "Образование" (23.04.2015)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	Не выявлено	
	Отдел надзорной деятельности № 5 УНД и ПР Главного управления МЧС России по Челябинской обл. (11.09.2015г. № 479)	Соблюдение обязательных требований пожарной безопасности в здании и на территории образовательного учреждения	Система пожарной сигнализации не способна дублировать сигнал о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта в здании ДОУ	Предписание выполнено в полном объеме
	МКУ МГО "Образование" (23.09.2015)	Проверка наличия остатков на складах и пищевом блоке	Не выявлено	
	МКУ МГО "Образование" (02.12.2015)	Проверка поставки материальных ценностей	Материальные ценности поставлены в полном объеме.	

Значимым направлением в деятельности администрации является поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для формирования у дошкольников познавательной активности, приобщения детей к труду в природе в ДОУ разбит огород.

## **Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.**

### 2012-2013г.

1. Установка видеонаблюдения, телефона с определителем номера;
2. Центральная калитка оборудована системой домофона;
3. Произведен ремонт цоколя по периметру здания;
4. Заменен дверной блок, система освещения на пищеблоке;
5. Замена кафельной плитки в одной туалетной комнате;
6. Приобретения в ясельную группу коврового покрытия;
7. Устройство рабочего места для старшего воспитателя(компьютерного стол, цветного принтера, информационной доски);
8. Частичная замена сантехники
9. Косметический ремонт в группах, музыкальном зале, коридорах, на пищеблоке

### 2013-2014г.

1. Капитальный ремонт спальной комнаты в ясельной группе (закладка оконных проемов кирпичом, замена трех рам на стеклопакеты, замена линолеума)
2. Замена в двух спальнях комнатах рам на стеклопакеты;
3. Замена шести межкомнатных дверей;
4. Приобретение мягкого инвентаря (одеял в ясельную группу, подушек в подготовительную группу, полотенца);
5. Приобретение в ясельную группу детской мебели (уголок природы, корабль, стенка для игрушек «Гусеница»);
6. Приобретение в младшую группу стенки для игрушек, в старшую группу уголка для ИЗО;
7. Ремонт туалетной комнаты в подготовительной группе (кафель на стены, на пол, замена умывальников, унитазов, замена системы ГВС, ХВС);
8. Изготовление крышек для песочниц, замена песка;
9. Приобретение стенов в группы;
10. Частичная замена сантехники.

### 2014-2015 год.

1. Замена детских шкафчиков в две группы;
2. Приобретение кроватей (трехуровневых)
3. Приобретение мягкого инвентаря (подушки в среднюю группу, постельное белье для средней группы, полотенца на две группы);
4. Приобретение встроенного шкафа в младшую группу;
5. Частичная замена посуды в группах и на пищеблоке;
6. Ремонт на пищеблоке (косметический + замена кафеля на пол);
7. Приобретение и установка штaketника;
8. Приобретение игрового оборудования (коляски, машины, развивающие игры, комплект конструктора «Лего»).

2015-2016 .

1. Открыты две дополнительные группы – пристроены два спальных помещения;
2. Во всех помещениях второго этажа, частично на первом этаже здания устройство потолков типа - Армстронг ;
3. В группах второго этажа (№ 2,4,5,6) – установка новой сантехники, системы ГВС, ХВС;
4. Установка и частичная замена радиаторов отопления
5. Установка светодиодных светильников на втором этаже, частично на первом;
6. Приобретение для новых групп мебели (шкафчики для одежды, кровати трехуровневые, стульчики, столы, кухонные гарнитуры, шкафчики для полотенец, шкафчики для хранения инвентаря, игровая мебель – уголки для изо);
7. Приобретение мягкого инвентаря (для новых групп – постельные комплекты, одеяла, полотенца);
8. Приобретение посуды для новых групп;
9. Приобретение электрической плиты (дополнительно);
10. Установка стеклопакетов в новых группах, музыкальном зале, приемной младшей группы;
11. Полный косметический ремонт;
12. Ремонт и частичная замена сантехники на первом этаже.
13. Приобретение игрового оборудования (коляски, качалки, мягкие кресла для старших детей, развивающие игрушки и игры);
14. Дидактический стол для малышей.

**Резюме:**

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Однако информатизация образовательного процесса обеспечена недостаточно, есть потребность в оснащении групп мультимедийным оборудованием.

## ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с открытием дополнительных групп, недостаточно технических средств обучения</i>
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с открытием дополнительных групп, недостаточно оборудования для обеспечения экспериментирования и творческой активности детей на участке</i>
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с открытием дополнительных групп</i>
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>частично соответствует</i>	<i>требуется пополнения в связи с открытием дополнительных групп, не во всех группах созданы уголки уединения для обеспечения эмоционального благополучия детей</i>

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>частично соответству ет</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп, отмечается однообразие материалов в группах</i>
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответству ет</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп, не во всех группах планировка в группе мобильна и легко изменяема</i>
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответству ет</i>	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>частично соответству ет</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп</i>
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	<i>частично соответству ет</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп</i>
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>частично соответству ет</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп</i>
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>частично соответству ет</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп недостаточно материалов для обеспечения свободного выбора детьми</i>
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>частично соответству ет</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп, недостаточная сменяемость материалов</i>

	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>частично соответствует</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп</i>
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответствует</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп ДОУ</i>
<b>5</b>	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>Соответствует</i>	<i>Принцип доступности соблюдается во всех группах</i>
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>Соответствует</i>	<i>Принцип доступности соблюдается во всех группах</i>
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>Соответствует</i>	<i>Все материалы исправны и эстетичны</i>
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>частично соответствует</i>	<i>требует пополнения в связи с открытием дополнительных групп</i>
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>Соответствует</i>	<i>Принцип безопасности соблюдается во всех группах, что подтверждается сертификатами безопасности и качества</i>
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>Соответствует</i>	<i>Среда в группах соответствует требованиям психолого-педагогической безопасности</i>

*\* соответствует, частично соответствует, не соответствует*

*\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

### **Резюме:**

В ДОУ создана естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами.

Предусмотрены новые подходы к проектированию и организации предметно – развивающей среды в педагогическом процессе с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия детей и взрослых.

Центры развития в групповых комнатах представляют познавательную информацию, их уровень соответствует возрастным и индивидуальным требованиям с творческим и эстетическим подходом к оформлению.

Таким образом, созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

### Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

#### Распределение объема средств учреждения по источникам их получения

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
Наименование показателей	Тыс. рублей		
Объем средств учреждения (всего)	7232,0	7862,5	12298,7
Бюджетные средства (всего):	6982,1	7627,4	11911,0
в том числе:			
– федерального			
– субъекта РФ		3842,2	8213,2
– местного	2123,4	3785,2	3697,8
внебюджетные средства	249,9	235,1	387,7
В т.ч. средства:			
организаций			
населения			135,3
в т.ч. родительской платы			135,3
внебюджетных фондов	249,9	235,1	251,5
иностранных источников			
другие внебюджетные средства			
<b>Расходы учреждения:</b>			
Расходы учреждения (всего)	7202,0	7807,8	11132,4
в том числе:			
оплата труда	3848,9	3614,6	3336,6
из нее: педагогического персонала (без	2141,8	2011,0	

совместителей)			
начисления на оплату труда	1155,70	1086,7	991,8
питание	961,0	1974,1	1051,2
услуги связи	11,9	8,9	13,1
транспортные услуги			
коммунальные услуги	541,0	584,3	454,5
арендная плата за пользование имуществом			
услуги по содержанию имущества	259,2	55,6	4646,4
прочие затраты	423,9	483,6	638,8
инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	30,0	54,7	409,0
<b>Информация о денежных средствах, выделенных ДООУ за счет областной субвенции на учебные расходы:</b>			
		<b>2014</b>	<b>2015</b>
Приобретение канцелярских товаров		54750,00	56100,0
Приобретение средств обучения (учебное оборудование, игрушки)		53950,00	55500,00
<b>Показатели развития материально-технической базы:</b>			
	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015 год</b>
– Ремонт отдельных частей зданий:	Нуждается	Нуждается	Нуждается
– цоколь;	Не нуждается	Нуждается частично	Нуждается
– фасад;	Не нуждается	Не нуждается	Не нуждается
– кровля;	Нуждается	Нуждается	Нуждается частично
– крыльцо	Нуждается	Нуждается	Нуждается
Ремонт систем:			
– теплоснабжения;	Нуждается частично	Нуждается частично	Нуждается частично
– водоснабжения;	Нуждается частично	Нуждается частично	Нуждается частично
– канализации;	Нуждается частично	Нуждается частично	Нуждается частично
– вентиляции;	Нуждается	Нуждается	Нуждается
Замена (укомплектование):			
– технологического оборудования;	Нуждается частично	Нуждается частично	Нуждается частично
– учебного оборудования;	приобретение	Приобретение	Нуждается
– игрового оборудования;	приобретен	Приобретено	Нуждается

	ие	ние	
- медицинского оборудования;	Нуждается	Нуждается	Нуждается
- мебели;	приобретен ие	Приобрете ние	Нуждается

### **Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Деятельность ДООУ по оказанию услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за последний год объясняется тем, что в 2015 году выросло количество детей (на 60 детей);

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: проведение родительских собраний, работа Родительского комитета, информационная насыщенность, постоянная сменяемость информации на сайте ДООУ <http://sad-48.nethouse.ru/>

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



### Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ 17 № от 24.03.2016г.
2	Положение о Родительском комитете	Приказ № 7/6 от 02.03.2016г.
3	Положение об Общем собрании	Приказ № 3 от 21.01.2016г.
4	Положение об оплате труда работников ДОУ	Приказ № 17 от 24.03.2016г.
5	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ	Приказ № 17/1 от 24.03.2016г.
6	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	Приказ № 12/1 от 19.04.2016г.
7	Положение о порядке и сроках рассмотрения обращений, заявлений, жалоб граждан	Приказ № 30 от 06.07.2016г.
8	Положение о системе нормирования труда в ДОУ	Приказ № 17/2 от 24.03.2016г.
9	Правила приёма детей дошкольного возраста в ДОУ; Положение о приёме, переводе и отчислении воспитанников в ДОУ	Приказ № 7/2 от 02.03.2016г. Приказ № 7/7 от 02.03.2016г.
10	Положение о рабочей группе по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в ДОУ	Приказ № 8 от 06.04.2015г.
11	Правила внутреннего распорядка воспитанников	Приказ № 7/1 от 02.03.2016г.
12	Политика обработки и защиты персональных данных МКДОУ № 48	Приказ № 3/1 от 21.01.2016г.
13	Положение об организации контрольно-пропускного режима	Приказ № 1/1 от 18.01.2016г.
14	Положение об обработке персональных данных без использования средств информатизации	Приказ № 3/3 от 21.01.2016г.
15	Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся и их родителей (законных представителей) МКДОУ № 48	Приказ № 3/2 от 21.01.2016г.
16	Положение о текущем контроле за состоянием здоровья обучающихся в ДОУ	Приказ № 24 от 01.06.2016г.
17	Положение о бракеражной комиссии	Приказ № 5 от 29.01.2016г.
18	Положение об организации питания в ДОУ	Приказ № 18/1 от 22.06.2015г.
19	Коллективный Договор	Приказ № 19 от 20.02.2014г.
20	Положение о режиме занятий воспитанников	Приказ № 7/8 от 02.03.2016г.
21	Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»	Приказ 21/2 от 23.05.2016г.
22	Положение о группах комбинированной направленности для детей с нарушениями	Приказ № 7 от 02.03.2016г.

	речи	
23	Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между организацией и родителями (законными представителями воспитанников)	Приказ № 7/3 от 02.03.2016г..
24	Программа ХАССП (производственного контроля в ДОУ)	Приказ № 11 от 13.04.2016г.

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Высокая востребованность учреждения; выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	лежит проектная деятельность	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) Укомплектованность штата на 100%	Средний возраст педагогов – 68% до 40 лет Нестабильность педагогического состава (молодые педагоги уходят в отпуск по уходу за ребенком) Не все педагоги отвечают требованиям профстандарта
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Отсутствие лицензии на предоставление дополнительных образовательных услуг
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность игровым оборудованием, интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями культуры: музеем; школой № 26	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Не все педагоги владеют компьютерными технологиями

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- некоторый опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта и недостаток опыта педагогов организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- невозможность удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость организации спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДООУ</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2,0 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

#### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### 3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (учителя - логопеда, старшего воспитателя и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **Мероприятия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ**

Система основных мероприятий по реализации Программы Развития ДОУ осуществляется через разработку и внедрение особо значимых для ДОУ проектов:

- **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»;**

- **ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»;**

- **ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;**

- **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;**

- **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»;**

- **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»;**

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым

ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации дополнительного образования, участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;  
повышение профессионализма педагогов как носителей образования;  
повышение качества дошкольного образования;  
совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;  
совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

Корректировка тем самообразования педагогов с учетом требований ФГОС.

Проведение тренингов для педагогов по развитию коммуникативных навыков и для поддержки корпоративной культуры ДОУ.

Изучение, обобщение и представление опыта работы ДОУ, подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов ДОУ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, работе методических объединений, педагогических чтениях.

Создание портфолио педагогов.

Аттестация педагогов.

Реализация требований профессионального стандарта педагога.

Разработка и реализация перспективного плана поощрения и награждения педагогов.

*Задача 3. Повышение качества дошкольного образования:*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно - деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Мониторинг деятельности ДООУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

*Задача 5. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

## ПРОЕКТ «СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ»

### **Ведущие идеи:**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...». Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна: удельный вес здоровых детей в образовательных учреждениях составляет 30% от общего количества воспитанников.

**Цели программы:** сохранение и укрепление здоровья детей; создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, формирование здорового образа жизни дошкольников.

В рамках сформулированных целей выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
- создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП;
- совершенствование системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников:*

Неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;

Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Лицензирование медицинской деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Оценка факторов риска для здоровья и содействие активному внедрению программ медицинской профилактики наиболее распространенных заболеваний детей дошкольного возраста.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников

*Задача 2. Создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП:*

Совершенствование организации рационального питания детей, в том числе с учетом особенностей их здоровья, воспитание культуры питания.

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП, мобильной группы по контролю за организацией питания в ДОУ.

Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ.

Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП.

Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям.

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.).

Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ.

*Задача 3. Создание системы коррекционной помощи детям с ОВЗ:*

Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с нарушениями речи, сложной структурой дефекта и некоторыми другими нарушениями развития и здоровья.

Формирование базы данных о детях-инвалидах.

Формирование целостной системы медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком с ОВЗ.

Расширение системы дополнительного образования дошкольников с учетом коррекционной помощи по запросам родителей.

Применение ИКТ в коррекционно – образовательном процессе.

*Задача 4. Создание единого здоровьесберегающего образовательного пространства:*

Внедрение образовательных программ и технологий обучения и воспитания с учетом функциональных и возрастных особенностей детей.

Адаптация и реализация программ по оздоровлению детей в конкретных условиях ДОУ.

Организация просветительской деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей со всеми субъектами воспитательного пространства.

Расширение использования в работе привлекательных для детей видов физкультурно-оздоровительной деятельности: гимнастики, «Фитбол - гимнастики», спортивных игр, обучения детей старшего возраста ходьбе на лыжах.

Создание разнообразной физкультурно-спортивной среды для обогащения организованных и самостоятельно-игровых форм двигательной активности детей дошкольного возраста.

Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Совершенствование материально-технического оснащения ДОО: приобретение необходимого медицинского оборудования, спортивного инвентаря, оборудования для музыкального, спортивного зала.

## **ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке ООП
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

*Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

*Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Участие педагогов в методической работе ДООУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они

становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов.

Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и*

*содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурно - музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

*Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

*Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

*Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

### **Ведущие идеи:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе родительского совета;

целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,

консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

## **ПРОЕКТ**

### **«РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»**

#### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДОО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДОО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

*Ожидаемые результаты реализации проекта:*

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;
- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

*Задача 2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

*Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.